



**Jaarverslag Leerplicht en RMC**

**Schooljaar 2017-2018**

## Inhoud

Voorwoord.....	3
Samenvatting.....	3
Achtergrond en doel leerplichtwet.....	3
1 Definities .....	5
1.1 Wettelijk verzuim.....	5
1.2 Absoluut verzuim .....	5
1.3 Relatief verzuim .....	5
1.4 Overig verzuim .....	5
1.5 Luxeverzuim .....	5
1.6 Vrijstellingen .....	5
1.7 Langdurig relatief verzuim .....	5
1.8 Thuiszitters .....	5
2 Gegevens schooljaar 2017-2018: Wassenaar in cijfers .....	6
2.1 Totaal aantal unieke leerplicht meldingen .....	6
2.2 Meldingen van artikel 25 .....	6
2.3 Vervangende leerplicht .....	7
2.4 vrijstellingen .....	7
2.5 Absoluut schoolverzuim .....	8
2.6 Wettelijk schoolverzuim .....	9
2.7 Handhaving.....	9
2.8 Thuiszitters .....	10
2.9 Bemiddelingen.....	11
3 De Regionale Meld- en Coördinatiefunctie .....	12
3.1 Doelstelling .....	12
3.2 Voortijdig schoolverlaten .....	12
3.3 Gegevens schooljaar 2016-2017 RMC: Wassenaar in cijfers.....	13
3.3.1 Aantal meldingen.....	13
3.3.2 Bemiddelingen.....	13
4 Terugblik jaarverslag 2016-2017.....	14
5 Conclusies en toekomstige speerpunten en acties leerplicht en RMC.....	14
5.1 Speerpunten en acties leerplicht /RMC.....	14

## Voorwoord

Het jaarverslag Leerplicht en RMC (Regionaal Meld- en Coördinatiepunt voortijdige schoolverlaters) 2017-2018 heeft als doel inzicht te verschaffen in het gevoerde leerplicht- en RMC-beleid. Met dit jaarverslag wordt voldaan aan de wettelijke verplichting van de gemeente om de raad te informeren over het gevoerde leerplichtbeleid. Leerplicht en het RMC werken beide aan dezelfde doelstelling, namelijk het stimuleren van kinderen en jongeren om een eigen plaats in de maatschappij te verwerven door het volgen van onderwijs.

In leerplicht en RMC is het woonplaatsprincipe leidend. Dit betekent dat de data in dit verslag de jeugdigen betreffen die woonachtig zijn in Wassenaar. De leerlingen die in Wassenaar wonen en in een andere gemeente naar school gaan vallen hier dus ook onder. Leerlingen die niet in Wassenaar wonen maar hier wel naar school gaan, komen terug in de cijfers van hun woongemeenten.

In dit jaarverslag wordt niet alleen uitgebreid verslag over leerplicht, maar ook over RMC uitgebracht omdat ze nauw met elkaar samenhangen. Waar de leerplichtambtenaar jongeren tussen 5 tot 18 jaar begeleidt, begeleidt de RMC-coördinator jongeren van 18 tot 23 jaar.

## Samenvatting

De laatste twee jaren is ingezet op een verschuiving van curatief naar preventief leerplichtbeleid. Dit heeft te maken met de invoering van de methodische aanpak schoolverzuim (MAS). Hierdoor wordt extra ingezet op de samenwerking met ketenpartners (zoals scholen en jongerenwerk) en vrijwillige (jeugd)hulp. Zeker als sprake is van achterliggende problematiek wanneer een jongere verzuimt, is dit van belang. De aanpak is licht waar het kan en zwaarder waar nodig. Streven is het terugdringen van schooluitval.

Leerplichtambtenaren grijpen tijdiger in bij ongeoorloofd verzuim. Uit onderzoek is gebleken dat hoe langer een leerling afwezig is van school, hoe moeizamer de weg terug is.

Het aantal meldingen wettelijk verzuim is gedaald. Door de preventieve aanpak en samenwerking met de scholen is verzuim in een vroeg stadium aangepakt en opgelost, waardoor meldingen minder nodig waren.

De gezamenlijke inzet van landelijke en regionale overheid, scholen, schoolbesturen, samenwerkingsverbanden en leerplichtambtenaren heeft zich de afgelopen jaren in Wassenaar doorontwikkeld. Het aantal voortijdig schoolverlaters in gemeente Wassenaar is in de cijfers licht gestegen, in de praktijk is het overgrote deel van deze jongeren inmiddels weer naar school, aan het werk of heeft een startkwalificatie behaald.

## Achtergrond en doel leerplichtwet

### Doel leerplicht en RMC

Het volgen van onderwijs is essentieel voor de individuele ontwikkeling van een kind en het verwerven van een eigen plaats in de maatschappij. Structureel verzuim blijkt te vaak een voorbode van ernstige problemen te zijn, niet zelden leidend tot criminaliteit.<sup>1</sup> Daarom is er voor jonge kinderen niet alleen een recht op onderwijs, maar ook een plicht om onderwijs te volgen.

Om het doel 'volgen van onderwijs' voor zo veel mogelijk kinderen te realiseren is een

<sup>1</sup> OM. (z.d.). Schoolverzuim/spijbelen. Geraadpleegd van <https://www.om.nl/onderwerpen/schoolverzuim/>

gecoördineerde en optimale inzet van alle betrokken partners (scholen, samenwerkingsverbanden, schoolbesturen, gemeenten, Raad voor de Kinderbescherming, politie, jeugdconsulenten, inspectie voor het onderwijs, Openbaar Ministerie en rechter) vereist. De leerplichtambtenaar vervult de schakelrol bij deze gezamenlijke aanpak van schoolverzuim en neemt het initiatief voor een adequaat vervolg op de verzuimmeldingen. Terugleiden naar school staat hierbij altijd centraal.

Oorspronkelijk gold de leerplicht vanaf vijfjarige leeftijd tot het einde van het schooljaar waarin een leerling 16 jaar werd. In 2007 is daar de startkwalificatie aan toegevoegd, zodat jongeren een betere kans hebben op de arbeidsmarkt. Een startkwalificatie is een diploma voor vwo, voor havo, of voor mbo op niveau 2 of hoger. Jongeren die zo'n diploma nog niet hebben gehaald, moeten naar school totdat zij 18 jaar oud worden (art. 4b Lpw). Dit heet de kwalificatieplicht. De verplichting vervalt zodra een leerling een startkwalificatie heeft behaald.

Het vorige kabinet heeft een ambitie geformuleerd voor het tegengaan van voortijdige schooluitval. Zij wil het aantal voortijdige schoolverlaters terugdringen tot 20.000 per jaar in 2021. Verwacht wordt dat dit mogelijk is door een betere samenwerking tussen scholen en gemeenten. Het RMC, de Regionale Meld- en Coördinatiefunctie, registreert voortijdig schoolverlaters en informeert, adviseert en begeleidt jongeren van 18 tot 23 jaar naar een opleiding, werk of een ander traject. De gemeente Wassenaar participeert in de RMC-regio Haaglanden.

#### Jeugdwet en Passend onderwijs

Met de inwerkingtreding van de Jeugdwet in 2015 is de schakel die Leerplicht en RMC hebben in de signalering en preventie van problematische thuissituaties of schooluitval nog effectiever en belangrijker geworden. De gemeente heeft immers de verantwoordelijkheid voor hulp aan jeugd voor kinderen die dit nodig hebben.

Tegelijk met de Jeugdwet is ook de Wet passend onderwijs ingevoerd. Kinderen die voorheen naar speciaal onderwijs gingen, komen nu in reguliere klassen. Zowel het onderwijs als gemeenten realiseren zich dat ze elkaar nodig hebben bij de uitvoering van de wetten. De gemeente heeft er belang bij dat kinderen op school zo preventief mogelijk worden begeleid zodat ze talenten kunnen ontwikkelen en de kans op uitval wordt gereduceerd. Het is nodig om beleidsterreinen (sociaal domein) beter met elkaar te verbinden zodat de leerling/jongere een traject op maat in de breedte kan krijgen. Waar leerplicht voorheen een handhavende rol had, heeft een verschuiving plaatsgevonden naar preventie en inzet op vrijwillige (jeugd)hulp. De leerplichtambtenaar vervult een schakelrol in de gecoördineerde inzet van betrokken ketenpartners (zoals scholen en gemeentelijke jeugdhulp), zodat de samenwerking optimaal verloopt. Zeker als sprake is van achterliggende problematiek wanneer een jongere verzuimt, is deze samenwerking van belang. De aanpak is licht waar het kan en zwaarder waar nodig.<sup>2</sup>

#### Landelijk thuiszitterspact

In juni 2016 werd het landelijk thuiszitterspact ondertekend. In het pact staat dat samenwerkingsverbanden en gemeenten samen gaan bepalen wie van de twee een besluit neemt over een onderwijsplek voor een kind dat dreigt thuis komen te zitten. Ouders en waar mogelijk het kind worden daar ook bij betrokken.

In 2020 mag geen enkel kind langer dan drie maanden thuiszitten zonder passend onderwijsaanbod. Staatssecretarissen Dekker (Onderwijs) en Van Rijn (VWS) sloten hierover dit thuiszitterspact met de PO-Raad, VO-raad, het ministerie van VenJ en de VNG om het aantal thuiszitters omlaag te brengen.

---

<sup>2</sup> [https://www.ingrado.nl/assets/uploads/infographic\\_MAS\\_A4.pdf](https://www.ingrado.nl/assets/uploads/infographic_MAS_A4.pdf)

## 1 Definities uit de Leerplichtwet

### 1.1 Wettelijk verzuim

Wettelijk verzuim is het verzuim waarvan de school verplicht is het te melden aan de leerplichtambtenaar, te weten ongeoorloofd verzuim van 16 uur les of praktijktijd gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken.

### 1.2 Absoluut verzuim

Er wordt gesproken van absoluut verzuim als een leerplichtige en/of kwalificatieplichtige jongere niet op een school of instelling staat ingeschreven zonder dat deze een vrijstelling heeft van de leerplichtwet

### 1.3 Relatief verzuim

Er is sprake van relatief verzuim als een jongere wel op een school staat ingeschreven, maar gedurende een bepaalde tijd de lessen/praktijk verzuimt. Ook veelvuldig te laat komen kan hiertoe worden gerekend.

Relatief verzuim is onder te verdelen in:

- Luxeverzuim
- Overig verzuim
- Wettelijk verzuim

### 1.4 Overig verzuim

Overig verzuim bestaat voor een groot deel uit verzuim dat voorheen bekend stond als signaalverzuim. Het is een vorm van relatief verzuim, waarbij meermalen sprake is van ongeoorloofde afwezigheid dat zich uit in spijbelgedrag zonder dat er sprake is van luxe verzuim, maar met een veelal problematische achtergrond.

### 1.5 Luxeverzuim

Luxeverzuim is een vorm van relatief verzuim waarbij zonder toestemming van het hoofd van de school dan wel zonder toestemming van de leerplichtambtenaar buiten de vastgestelde schoolvakanties om van school wordt verzuimd.

### 1.6 Vrijstellingen

Leerplichtige leerlingen moeten elke schooldag aanwezig zijn op school. De leerplichtwet kent een aantal vormen van vrijstelling: vrijstelling van geregeld schoolbezoek, vrijstelling van inschrijving plicht, vrijstelling wegens het volgen van ander onderwijs en vervangende leerplicht, op bepaalde gronden.

### 1.7 Langdurig relatief verzuim

Van langdurig relatief verzuim is sprake als een leerplichtige jongere tussen de 5 en 16 jaar of een jongere van 16 of 17 jaar, die valt onder de kwalificatieplicht, is ingeschreven op een school of onderwijsinstelling en zonder geldige reden meer dan 4 weken aaneengesloten verzuimt.

### 1.8 Thuiszitters

De groep thuiszitters wordt gevormd door de langdurig relatief verzuimers en de absoluut verzuimers.

## 2. Gegevens schooljaar 2017-2018: Wassenaar in cijfers

### 2.1 Totaal aantal unieke leerplichtmeldingen

Soort melding	2017-2018	2016-2017
Absoluut verzuim	0	1
Relatief verzuim		
Luxe verzuim	13	21
Overig verzuim	35	32
Wettelijk verzuim	64	80
Vrijstellingen	21	30
Vervangende leerplicht	1	0
Thuiszitters	6	1
<b>Totaal</b>	<b>140</b>	<b>165</b>

Het totaal aantal meldingen ten opzichte van vorig jaar is gedaald. Door de preventieve aanpak en samenwerking met de scholen is verzuim in een vroeg stadium aangepakt en opgelost, waardoor meldingen minder nodig waren. Een goede samenwerking met scholen en het uitvoeren van een preventieve aanpak is een investering aan de voorkant.

Het aantal vrijstellingen is eveneens gedaald, de daling zit hem vooral in de leerlingen die in het buitenland onderwijs volgen (5 onder c) en leerlingen die vrijstelling hebben vanwege ander onderwijs (artikel 15, vb. interne opleiding binnen een werksetting). De vrijstellingen op basis van psychische of lichamelijke gronden (5 onder a) zijn van 7 naar 6 leerlingen gedaald.

### 2.2 Meldingen van artikel 25

Artikel 25	Soort verzuim						Totaal	
	Wettelijk verzuim		Luxe verzuim		Absoluut verzuim		Totaal	
	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017
(Speciaal) Basis Onderwijs	11	16	9	15	0	0	20	31
Voortgezet (speciaal)Onderwijs	2	2	0	0	0	0	2	2
Voortgezet Onderwijs	32	39	4	6	0	0	36	45
Middelbaar Beroeps Onderwijs	19	23	0	0	0	0	19	23
Onderwijs onbekend	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	0	0	0	0
Geen onderwijs	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	0	1		1
<b>Totaal</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>102</b>

Het absoluut verzuim is dit jaar gedaald ten opzichte van vorig jaar. Aan het einde van schooljaar 2017-2018 zijn er geen absoluut verzuimers meer.

Bij het wettelijk verzuim is het aantal meldingen afgenomen. Dit komt naar verwachting door een betere samenwerking tussen de scholen en de leerplichtambtenaar waardoor verzuim eerder is opgelost. Er zijn startgesprekken gehouden op scholen, verbindingsbijeenkomsten voor de scholen

georganiseerd en platform overleggen geweest met ketenpartners. Deze investering moet structureel geborgd worden. Dit houdt in dat de gesprekken met de scholen en de ketenpartners dienen te worden voortgezet.

### 2.3 Vervangende leerplicht

2017-2018	Soort Onderwijs						Totaal
	(Speciaal) Basis Onderwijs	(Voortgezet) Speciaal onderwijs	Voortgezet Onderwijs	Middelbaar Beroeps Onderwijs	Onderwijs Onbekend	Geen Onderwijs	
<b>Aantal toepassingen Vervangende Leerplicht</b>							
<b>o.g.v. artikel 3a (tenminste 14 jaar)</b>	n.v.t.	0	0	n.v.t.	0	n.v.t.	<b>0</b>
<b>o.g.v. artikel 3b (laatste schooljaar)</b>	n.v.t.	0	1	0	0	n.v.t.	<b>1</b>

Er is één leerling die een aanvraag heeft ingediend voor vervangende leerplicht om geplaatst te kunnen worden op het MBO.

### 2.4 Vrijstellingen

2017-2018	Soort Onderwijs						Totaal
	(Speciaal) Basis Onderwijs	(Voortgezet) Speciaal onderwijs	Voortgezet Onderwijs	Middelbaar Beroeps onderwijs	Onderwijs Onbekend	Geen Onderwijs	
<b>Aantal vrijstellingen</b>							
<b>o.g.v. artikel 5 onder a (lichamelijke/psychische gronden)</b>	0	1	1	0	0	5	7
<b>o.g.v. artikel 5 onder b (tegen de richting van het onderwijs)</b>	0	0	0	0	0	1	1
<b>o.g.v. artikel 5 onder c (ingeschreven in buitenland)</b>	4	0	6	0	0	3	13
<b>o.g.v. artikel 15 (kwalificatieplichtigen) volgen ander onderwijs</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	4	1	7	0	0	9	21

Een vrijstelling komt tot stand nadat de ouders/verzorgers de vrijstelling officieel heeft aangevraagd. De vrijstelling wordt door de leerlichtambtenaar beoordeeld en indien deze aan de gestelde voorwaarden voldoet wordt de leerling voor een bepaalde periode vrijgesteld van de inschrijvingsplicht (dit is meestal 1 schooljaar). De leerlingen met een aanvraag 'vrijstelling 5 onder a' worden door een onafhankelijke arts gezien in opdracht van de leerplichtambtenaar waarna een advies volgt, dat wordt opgevolgd door leerplicht.

In het schooljaar 2017-2018 zijn er 4 vrijstellingen 5 onder a afgegeven en de andere 3 waren, in voorgaande jaren, voor langere periode afgegeven. De meeste jongeren hebben een dagbesteding.

Het aantal jongeren dat onderwijs volgt in het buitenland is met 8 jongeren gedaald ten opzichte van vorig jaar.

## 2.5 Absoluut schoolverzuim

2017-2018	Soort Onderwijs						Totaal
	(Speciaal) Basis Onderwijs	(Voortgezet) Speciaal Onderwijs	Voortgezet Onderwijs	Middelbaar Beroeps Onderwijs	Onderwijs Onbekend	Geen Onderwijs	
Aantal leerlingen dat absoluut verzuimer is geweest	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat zonder vrijstelling langer dan 3 maanden niet ingeschreven stond bij een school	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met absoluut verzuim dat weer ingeschreven is in het onderwijs	0	0	0	0	0	0	0

Dit is een uitwerking van het absoluut verzuim, zie ook 2.2.



## 2.6 Wettelijk schoolverzuim

2017-2018	Soort Onderwijs						Totaal
	(Speciaal) Basis Onderwijs	(Voortgezet) Speciaal Onderwijs	Voortgezet Onderwijs	Middelbaar Beroeps-Onderwijs	Onderwijs Onbekend	Geen Onderwijs	
Totaal aantal leerlingen met meer dan 16 uur relatief verzuim in 4 opeenvolgende weken	11	2	32	19	0	0	64
Waarvan herhaald	0	1	10	12	0	0	23
Waarvan luxeverzuim	9	0	4	0	0	0	13

Dit is een uitwerking van het wettelijk verzuim, zie ook 2.2.

## 2.7 Handhaving

2017-2018	Soort Onderwijs						Totaal
	(Speciaal) Basis Onderwijs	(Voortgezet) Speciaal Onderwijs	Voortgezet Onderwijs	Middelbaar Beroeps Onderwijs	Onderwijs Onbekend	Geen Onderwijs	
Aantal proces-verbaal vanwege absoluut verzuim	0	0	0	0	0	0	0
Aantal processen-verbaal vanwege relatief verzuim van meer dan 16 uur in 4 opeenvolgende lesweken	0	0	0	0	n.v.t.	n.v.t.	0
Aantal proces-verbaal vanwege luxeverzuim	2	0	0	0	n.v.t.	n.v.t.	2

Er zijn 2 processen-verbaal uitgeschreven vanwege ongeoorloofd schoolverzuim, beiden voor luxeverzuim (ongeoorloofde vakantie).

De methodische aanpak schoolverzuim (MAS) geeft als richtlijn eerst te waarschuwen en in te zetten op alle hulpverlening, alvorens een proces-verbaal op te maken. Zoals al eerder vermeld, heeft deze aanpak tot gevolg dat er minder proces-verbalen worden opgemaakt. De tijd van het opmaken van een proces-verbaal wordt gestoken in gesprekken met leerlingen en ouders, school, ketenpartners.

De praktijk wijst uit dat dit een grotere tijdsinvestering vergt dan het opmaken van een proces-verbaal. Voor de uitvoering van de MAS zijn geen extra middelen beschikbaar gesteld vanuit het Rijk.

## 2.8 Thuiszitters

2017-2018	Soort Onderwijs						Totaal
	(Speciaal) Basis Onderwijs	(Voortgezet) Speciaal Onderwijs	Voortgezet Onderwijs	Middelbaar Beroeps Onderwijs	Onderwijs Onbekend	Geen Onderwijs	
Aantal thuiszitters bij aanvang schooljaar	0	0	1	0	0	0	1
Aantal thuiszitters dat er in de loop van het schooljaar is bijgekomen	0	2	3	1	0	0	6
Aantal thuiszitters dat langer dan 3 maanden aansluitend thuis zit	0	2	2	0	0	0	4
Aantal thuiszitters dat naar een andere gemeente is verhuisd	0	0	0	0	0	0	0
Aantal thuiszitters dat 18 jaar is geworden	0	0	0	0	0	0	0
Opgelost (terug naar school)	0	0	2	1	0	0	3
Actueel aantal thuiszitters	0	2	2	0	0	0	4

Een thuiszitter is iemand die 4 aaneengesloten weken ongeoorloofd afwezig is terwijl hij/zij wel op school staat ingeschreven.

De oorzaak van het thuiszitten heeft vaak te maken met multi-problematiek of een niet passende plek. De leerplichtambtenaar bemiddelt naar een passende school of bij aanmelding bij de jeugdhulpverlening. Er is dit jaar een toename van drie leerlingen. De problematiek van deze leerlingen neemt toe. De leerplichtambtenaar wordt hier steeds meer bij betrokken en fungeert als spin in het web, monitort meer en zet vaker de lijnen uit richting school en ketenpartners waar de verantwoordelijkheid hoort. Thuiszitters staan hoog op de landelijke politieke agenda.

Het aantal leerlingen dat geoorloofd thuiszit is naar verwachting hoger dan de ongeoorloofde thuiszitters. Door preventief te werken op de scholen wordt ingezet op een daling. De landelijke aanpak van de thuiszitters vraagt ook lokaal nadrukkelijk de aandacht.

## 2.9 Bemiddelingen

De leerplichtambtenaar bemiddelt regelmatig bij problematiek waarbij (nog) niet direct sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim. Bijvoorbeeld bij ziekteverzuim en/of als er een conflict is tussen school en de leerling of ouders of wanneer er begeleiding nodig is bij het vinden van een andere school of opleiding. De begeleiding kan bestaan uit het in contact brengen van ouders met een consulent jeugd, met het samenwerkingsverband, met een onderwijsconsulent, met een (andere) school of bijvoorbeeld met een JGZ-arts.

De leerplichtambtenaar geeft ook info/advies aan alle partners over bijvoorbeeld de Leerplichtwet en sociale kaart, zodat directeuren, zorgcoördinatoren, ouders en leerlingen weten waar ze het best met welke (hulp) vraag terecht kunnen, want soms blijken er veel problemen te zijn en is ongeoorloofd schoolverzuim er één van.

Soort bemiddeling	2017-2018	2016-2017
Mondelinge waarschuwing verzuim	53	38
Schriftelijke waarschuwing verzuim	27	51
<b>Subtotaal</b>	<b>80</b>	<b>89</b>
Preventieve bemiddeling	57	122
Overdracht andere gemeente	1	6
Rondetafelgesprek		1
Teruggeplaatst op school	6	1
Aktie ligt bij school en/of leerplicht geeft advies	70	52
Halt	4	6
Lopende melding	45	17
Einde schooljaar	0	7
Doorverwijzing hulp	22	
Interventie ziekteverzuim	17	
Keteninterventie	16	
Verzuim niet verwijtbaar	3	
<b>Subtotaal</b>	<b>241</b>	<b>212</b>
<b>Totaal</b>	<b>321</b>	<b>301</b>

De leerplichtambtenaar heeft afgelopen schooljaar 80 waarschuwingen, vorig jaar 89, gegeven om het verzuim te doen stoppen. De leerplichtambtenaar heeft dit jaar meer de nadruk gelegd op de persoonlijke gesprekken.

57 keer is een preventieve bemiddeling uitgevoerd, vorig jaar 122. Er is dan over het algemeen nog geen sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, maar er wordt een beroep gedaan op de begeleiding en/of info/advies van de leerplichtambtenaar. Dit kan gevraagd worden door de ouders van de leerling, de leerling, de schooldirecteur, de zorg-coördinator, het jeugdteam, Veilig thuis, het samenwerkingsverband of politie. De toename is ook terug te zien bij de keteninterventie en doorverwijzing naar de hulp.

In het kader van de MAS zijn er in de tabel vier soorten bemiddeling toegevoegd. Bij een keteninterventie zijn meerdere interventies nodig om de leerling verder te helpen. Een rondetafelgesprek maakt hier vaak deel van uit. Deze categorie is daarom bij keteninterventie ondergebracht.

Het doel van een rondetafelgesprek is om afspraken te maken, waardoor het verzuim van de leerling

stopt, en/of de leerling weer terug naar school gaat en/of de problematiek door een schoolmaatschappelijk werker, consulent jeugd, intern begeleider of zorgcoördinator aangepakt wordt. 70 keer heeft de school verzuim gemeld en onderneemt de school zelf actie. Het verzuim heeft de wettelijke termijn van 16 uur in 4 weken overschreden. De school is dan verplicht om een melding van ongeoorloofd schoolverzuim te doen bij de leerplichtambtenaar, maar het verzuim wordt opgepakt door de school zelf. De leerplichtambtenaar informeert en adviseert de melder. Er zijn 45 meldingen gedaan over leerlingen waarbij al eerder een melding was gedaan. Dit toont aan dat de jongeren die al een keer gemeld zijn steeds weer terug komen en dat de problematiek aanhoudend is.

### 3. De Regionale Meld- en Coördinatiefunctie

#### 3.1 Doelstelling

De RMC-functie stelt zich ten doel een bijdrage te leveren aan het terugdringen van het aantal voortijdig schoolverlaters in de regio, waarbij meer jongeren een startkwalificatie behalen en op een verantwoorde wijze kunnen deelnemen in de samenleving. Het spreekt voor zich dat hiervoor de medewerking noodzakelijk is van alle betrokken partijen, onder wie de desbetreffende jongeren, evenals gemeenten, scholen, zorgorganisaties en werkgevers.

#### 3.2 Voortijdig schoolverlaten

Voortijdig schoolverlaters (vsv'ers) zijn jongeren van 12 tot 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten. Een startkwalificatie is een havo of vwo-diploma of minimaal een mbo-2 diploma. Het vsv-percentage staat voor het aantal vsv'ers als percentage van het aantal onderwijsdeelnemers die aan het begin van het schooljaar ingeschreven staat. Als bron wordt de cijferbestanden gebruikt, aangevuld met gegevens van het UWV en het register vrijstellingen van de Leerplichtwet. De genoemde cijfers zijn afkomstig van de website [www.onderwijscijfers.nl](http://www.onderwijscijfers.nl) (voorheen [www.vsvverkenner.nl](http://www.vsvverkenner.nl)).

Onderstaande tabel geeft het aantal jongeren dat woonachtig is in Wassenaar tussen de 18 jaar en 23 jaar weer.

<b>schooljaar</b>	<b>totaal aantal jongeren</b>	<b>VSV'ers</b>	<b>% VSV</b>
2014 – 2015	1814	20	1.10
2015 – 2016	1821	24	1.32
2016 - 2017	1838	27	1.47

De gegevens van 2017-2018 worden pas volgend jaar gepubliceerd. De cijfers 2016-2017 zijn dus het meest recent.

Het jaar 2016-2017 laat een lichte stijging zien van 0,15 procent, die leidt tot een uitkomst van 1,47 procent. Dit percentage ligt onder het landelijk vsv-percentage van 1,75 procent. Het betreft voor gemeente Wassenaar 27 jongeren waarvan er 23 inmiddels geen vsv'er meer zijn. Deze jongeren gaan naar school, zijn aan het werk of hebben een startkwalificatie behaald. Enkele jongeren zijn verhuisd naar een andere gemeente. De overige 4 jongeren zijn in beeld bij de casemanager die hen begeleidt, daar waar mogelijk, naar een passende voorziening/school/baan.

### 3.3 Gegevens schooljaar 2016-2017 RMC: Wassenaar in cijfers

In deze paragraaf worden de RMC-cijfers van Wassenaar toegelicht.

#### 3.3.1 Aantal meldingen

	2017-2018	2016-2017
<b>Aantal meldingen bij RMC casemanager</b>	<b>331</b>	<b>195</b>

#### 3.3.2 Bemiddelingen

Soort Bemiddeling	2017-2018	2016-2017
schriftelijke waarschuwing	2	6
mondelijke waarschuwing	20	4
<b>subtotaal</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
Preventieve bemiddeling	74	32
Lopende melding	25	5
Teruggeplaatst op school		8
Actie ligt bij school en/of RMC geeft advies	182	101
werk		1
Huisbezoeken	10	38
Keteninterventie	26	
Verhuisd	1	
Niet bemiddelbaar	1	
Subtotaal	<b>319</b>	<b>185</b>
<b>Totaal</b>	<b>341</b>	<b>195</b>

Vanuit RMC zijn er 22 waarschuwingen gegeven. De waarschuwingen variëren van een waarschuwingsbrief, tot telefonische waarschuwing, gesprek op kantoor of op een andere locatie. 74 keer heeft de school een melding gedaan van dreigende schooluitval. De RMC-casemanager heeft hierin gesprekken gevoerd, bemiddeld en advies uitgebracht aan de jongeren en aan de school. Net als bij leerplicht is hier een stijging te zien, bijna een verdubbeling ten opzichte van vorig jaar. De RMC-casemanager verricht steeds meer taken aan de voorkant, net als de MAS voorschrijft bij leerplicht. Door ook bij RMC preventief te werken, wordt schooluitval voorkomen.

In het kader van de MAS zijn er in de tabel drie soorten bemiddeling toegevoegd.

Het jongerenloopbaancentrum (JLC) is in het afgelopen schooljaar gestopt met de inzet op huisbezoeken.

10 jongeren zijn 1 of meerdere keren thuis bezocht door het huisbezoek team. Deze jongeren zijn dit schooljaar weer ingeschreven op een school of werken.

Bij een keteninterventie zijn meerdere interventies nodig om de leerling verder te helpen. De categorieën teruggeplaatst op school en werk zijn bij keteninterventie ondergebracht.

182 keer heeft de school verzuim gemeld en onderneemt de school zelf actie. Het verzuim heeft de wettelijke termijn van 16 uur in 4 weken overschreden. De school is dan verplicht om een melding van ongeoorloofd schoolverzuim te doen bij de RMC casemanager, maar het verzuim wordt opgepakt door de school zelf.

De RMC casemanager informeert en adviseert de melder, dit kunnen de zorgcoördinator of studieloopbaanbegeleider zijn.

## 4. Terugblik jaarverslag 2016-2017

In dit hoofdstuk wordt kort teruggeblikt op de speerpunten en acties van het vorige jaarverslag. Wat is behaald en wat niet. Op basis hiervan en de voornoemde conclusies zijn er nieuwe speerpunten geformuleerd met de bijbehorende acties en resultaten, deze staan onder hoofdstuk 5.

	Speerpunten en acties
1.	<b>Actieplan Jeugdwerkgelegenheid</b>
	De RMC-casemanager heeft samen met het Jongerenloopbaancentrum alle jongeren tussen de 18 jaar en 23 jaar zonder startkwalificatie en zonder schoolinschrijving in kaart gebracht. De samenwerking met het huisbezoekteam van het Jongerenloopbaancentrum is per 1 januari jl. gestopt, waarna alle huisbezoeken zijn teruggelegd bij de RMC- casemanagers. Een leerplichtambtenaar is ingezet om deze werkzaamheden uit te voeren voor RMC, hierdoor konden de nodige huisbezoeken worden overgenomen.
2.	<b>Inzet op preventie</b>
	De inzet op preventie richt zich meer op de regie van de benodigde begeleiding van de leerling/ouders dan de oorspronkelijke handhavende taak. Uit de leerlingdossiers blijkt dat meer bemiddelingen zijn uitgevoerd waardoor schooluitval wordt voorkomen.
3.	<b>Registratie RMC meldingen</b>
	Het systeem heeft een update gehad naar de nieuwste versie van Key2 waardoor het voldoet om de nieuwe effectrapportage van RMC te genereren.
4.	<b>Aanpak RMC casemanager</b>
	De RMC-casemanager heeft presentaties gehouden op Mbo Rijnland en heeft de focus gelegd op de samenwerking. Deze aanpak werkt positief voor de doorstroming van de jongeren richting werk en arbeid. Deze aanpak wordt gecontinueerd.
5.	<b>Positionering RMC</b>
	Per ingang van het schooljaar 2016-2017 is de RMC-casemanager definitief toegevoegd aan de multidisciplinaire teams van de gemeente Wassenaar. Geconstateerd is dat dit er inderdaad voor zorgt dat RMC en leerplicht gelinkt blijven. Er is sneller interventie tussen de domeinen; de cliënten worden op alle terreinen beter bediend.
6.	<b>Pro-VSO</b>
	Momenteel wordt dit uitgevoerd door het Jongeren Loopbaan Centrum. Per 1 januari 2019 wordt dit de nieuwe taak van RMC omdat dit onder de RMC-wetgeving gaat vallen.

## 5. Conclusies en toekomstige speerpunten en acties leerplicht en RMC

De transitie van het passend onderwijs heeft de afgelopen jaren gevolgen gehad voor de uitvoering van de werkzaamheden binnen het onderwijs, RMC en leerplicht. De effecten van de transitie op de inzet aan de voorkant (preventie) vergt tevens een andere werkwijze van onze leerplicht en RMC-professionals. De leerplichtambtenaren zijn eerder en langer betrokken bij een casus doordat zij preventiever werken en een monitorende functie hebben. Dit komt ook mede door de aanpak door de invoering van de MAS.

### 5.1 Speerpunten en acties 2018-2019

De (landelijke) ontwikkelingen binnen het onderwijs gaan verder en gemeente Wassenaar wil hierop aansluiten met specifieke aandacht voor de verbinding met de overige beleidsterreinen zoals jeugdhulp, WMO en participatie. Het sociaal domein dient te worden gezien als een geheel. Het

komende jaar zal worden gebruikt om de transformatieslag te maken. Er zal meer preventief worden gewerkt zodat leerlingen eerder in beeld zijn en mogelijk duurdere specialistische zorg kan worden voorkomen. Het streven is dat elke leerling naar school gaat – en blijft gaan – zodat deze zich optimaal kan ontwikkelen.

	<b>Speerpunten en acties</b>
1.	<b>Thuiszittende leerlingen</b> In het landelijk thuiszitterpact wordt gesteld dat er in 2020 geen enkel kind /jongere langer dan 3 maanden thuiszit zonder een passend aanbod.
	<b>Actie(s):</b> -In beeld brengen en houden van alle thuiszittende leerlingen. - Samenwerkingsafspraken maken tussen onderwijs en jeugdhulp zodat de ketenaanpak wordt versterkt. -De geoorloofde thuiszitters die bij leerplicht gemeld worden, zullen worden opgevoerd als thuiszitters waardoor het aantal in volgend jaarverslag zal toenemen. Ondanks de toename in eerste instantie, heeft dit een positief effect om op lange termijn uitval te voorkomen. Hiervoor worden afspraken gemaakt met scholen en samenwerkingsverbanden.  <b>Resultaat</b> Nieuwe werkafspraken thuiszittende leerlingen en alle thuiszittende leerlingen in beeld.
2.	<b>Inzet preventie</b> Zichtbaarheid op scholen
	<b>Actie(s):</b> -Leerplicht vaker fysiek aanwezig op scholen, minimaal eens in de twee maanden en meer regie op de bemiddeling. -RMC gaat tweewekelijks spreekuur houden op mbo-scholen -Scholen stimuleren om tijdig en goede meldingen aan te leveren.  <b>Resultaat</b> Snellere ondersteuning voor de leerling doordat deze eerder in beeld is bij leerplicht en RMC
3.	<b>Verbinding onderwijs/leerplicht met jeugdhulp</b> De onderwijs- en hulpvraag van de jongere wordt gezamenlijk opgepakt
	<b>Actie(s):</b> -De leerplichtambtenaren en RMC-casemanagers sluiten aan bij de zorgoverleggen op de scholen. -Startgesprekken voeren op scholen, waardoor taken en rollen en helder worden.  <b>Resultaat</b> Goede samenwerkingsafspraken onderwijs/leerplicht en jeugdhulp en versterken ketenaanpak
4.	<b>Aanpak casemanager</b> Aanpak vorig jaar voorzetten
	<b>Actie(s):</b> -Het verzorgen van een presentatie aan eerstejaars studenten op mboRijnland. -Aanwezigheid bij de zorgoverleggen op de scholen. -Benaderen en in beeld brengen van jongeren die gedurende dit schooljaar uitvallen.

	<p><b>Resultaat</b>  Jongeren zijn eerder in beeld waardoor uitval wordt voorkomen en/of uitgevallen direct begeleid kunnen worden naar opleiding of werk.</p>
5.	<p><b>Praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs (pro-vso)</b></p> <p><b>Actie(s):</b>  -In kaart brengen van praktijkjongeren en voortgezet speciaal onderwijs jongeren die eind dit schooljaar uitstromen en monitoren.  - werkprocessen en leerlingvolgsysteem inrichten.  -Begeleiden van deze jongeren naar arbeid, dagbesteding of opleiding.</p> <p><b>Resultaat</b>  Vergroten kansen plaatsing arbeidsmarkt.</p>